

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY – KLASA VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią *Podróże w czasie*. Zestaw ten to jedynie propozycja. Nauczyciel może wykorzystać przedstawiony podział wymagań w swojej pracy dydaktycznej lub zmodyfikować go tak, by w pełni odpowiadał on specyfice klasy i indywidualnym możliwościom uczniów, z którymi pracuje.

| TEMAT LEKCJI | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | Poziom konieczny ocena dopuszczająca | Poziom podstawowy ocena dostateczna | Poziom rozszerzający ocena dobra | Poziom dopełniający ocena bardzo dobra | Poziom wykraczający ocena celująca |
| 1. Wielkie odkrycia geograficzne | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1492, • postać: Krzysztofa Kolumba, • przykłady roślin i zwierząt sprowadzonych z Ameryki do Europy i odwrotnie. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Indianie, • na czym polega znaczenie odkrycia Ameryki oraz drogi morskiej do Indii. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, dlaczego Europejczycy dążyli do znalezienia drogi morskiej do Indii, • wyjaśnić, na czym polega różnica między celem wyprawy Kolumba a jej ostatecznym efektem. | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1498, 1519–1522, • postacie: Vasco da Gama, Ferdynanda Magellana. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: kolonia, • znaczenie przypraw korzennych dla Europejczyków. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, dlaczego Europejczycy handlowali z Indiami, • wskazać na mapie szlaki wypraw odkrywczych na przełomie XV i XVI w., • na czym polega znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana, • wskazać na mapie terytoria opanowane przez Hiszpanów i Portugalczyków. | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • nazwy cywilizacji amerykańskich podbitych przez Europejczyków. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: przyprawy korzenne, karawela, karaka, • wpływ pojawienia się Turków osmańskich na handel Europy z Indiami. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec trudności, jakie musieli pokonać Europejczycy, aby doprowadzić do wypraw oceanicznych, • opisać odkrycia dokonane przez Krzysztofa Kolumba i Vasco da Gamę, • wymienić najważniejsze skutki wielkich odkryć geograficznych z perspektywy Europejczyków i mieszkańców innych kontynentów. | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1453, • wynalazki, które umożliwiły odbywanie podróży oceanicznych. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Daleki Wschód, • z czego mogą wynikać różnice w podejściu do znaczenia odkrycia Ameryki. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić, w jaki sposób zmiany w nauce i technice umożliwiły organizację wypraw oceanicznych, • opisać przebieg wyprawy Ferdynanda Magellana. | Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: ludobójstwo. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • opisać wygląd azteckiej stolicy, • uzasadnić twierdzenie, że Aztekowie stworzyli zaawansowaną cywilizację, • dostrzec tragedię rdzennych mieszkańców Ameryki po przybyciu Europejczyków na kontynent, • formułować argumenty w debacie. |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|
| 2. Renesans w Europie | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Leonarda da Vinci. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: odrodzenie (renesans), znaczenie wynalezienia druku. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, za pośrednictwem jakich środków w średniowieczu przekazywano informacje. | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postacie: Michała Anioła, Rafała, Erazma z Rotterdamu, Jana Gutenberga, Mikołaja Kopernika, Galileusza. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: humaniści. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, czym się zajmowali humaniści, przedstawić dokonania wybitnych przedstawicieli renesansu, wskazać cechy charakterystyczne sztuki renesansu. | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: ok. 1450. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: człowiek renesansu, teleskop. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić czynniki, które zadecydowały o narodzeniu się humanizmu we Włoszech, dokonać charakterystyki wzorca osobowego człowieka renesansu, scharakteryzować stosunek humanistów do człowieka i religii. | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ramy chronologiczne epoki odrodzenia (renesansu). <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: teoria geocentryczna, teoria heliocentryczna, istotę odkrycia dokonanego przez Kopernika. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzec różnice w sposobie widzenia człowieka i świata w epoce średniowiecznej i w renesansie, porównać średniowieczne i nowożytnie poglądy na temat budowy wszechświata. | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzec związek między rozwojem renesansu a końcem średniowiecznego uniwersalizmu, argumentować w dyskusji dotyczącej znaczenia zmian, jakie zaszły w Europie w XV i XVI w. |
| 3. Reformacja w Europie | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 1517, postać: Marcina Lutra. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: luteranizm (Kościół luterski), reformacja, kalwinizm (Kościół kalwiński), anglikanizm, <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać obszary, na których rozwinęły się główne wyznania reformowane. | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postacie: Jana Kalwina, Henryka VIII. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> dlaczego ruch zapoczątkowany przez Lutra został nazwany reformacją. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić zasięg reformacji w Europie. | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1534, 1555, główne różnice między katolicyzmem a luteranizmem, postanowienie pokoju w Augsburgu. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: protestanci, przyczyny sukcesu luteranizmu w Niemczech. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzec rolę druku w rozpowszechnianiu informacji o poglądach | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 1536, główne założenia kalwinizmu i anglikanizmu. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: nepotyzm, kaznodzieja, Rzesza, związek między założeniami kalwinizmu a sytuacją materialną jego wyznawców. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić sytuację panującą w Kościele katolickim na przełomie XV i XVI w., ocenić sposób zakończenia wojen religijnych w Niemczech, sformułować wnioski na temat możliwych reakcji Kościoła katolickiego na reformację, wyjaśnić, jakie ludzkie słabości sprawiły, że próba zreformowania |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | Lutra, • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do powstania anglikanizmu. | reformacji, • scharakteryzować poglądy Marcina Lutra i Jana Kalwina, • przedstawić wpływ reformacji na sytuację w Niemczech. | Kościół doprowadził do wojen i przelewu krwi. |
| 4. Reforma Kościoła katolickiego | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • postanowienia soboru trydenckiego. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: sobór trydencki, kontrreformacja, • przyczyny zwołania soboru trydenckiego. | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • postać: Ignacego Loyoli, • cele istnienia zakonu jezuitów. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: jezuita (Towarzystwo Jezusowe), <i>Indeks ksiąg zakazanych</i>. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wskazać przykłady dzieł, które znalazły się na <i>Indeksie ksiąg zakazanych</i>. | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1534, 1542, 1545–1563, 1559. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Tradycja, Święte Oficjum, inkwizycja, kolegia jezuickie, • na czym polega dwojakość znaczenia pojęcia kontrreformacja. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, dlaczego niektóre dzieła znalazły się na <i>Indeksie ksiąg zakazanych</i>, • opisać okoliczności powstania zakonu jezuitów, • przedstawić działalność jezuitów. | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • postać: Giordano Bruna, • przyczyny końca średniowiecznego uniwersalizmu. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • dlaczego humanizm i reformacja stały w sprzeczności ze średniowiecznym uniwersalizmem. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić działalność Świętego Oficjum, • opisać przypadek Giordano Bruna i Galileusza, • określić, w jakim stopniu sobór trydencki i inkwizycja zrealizowały cel, jakim było powstrzymanie reformacji. | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • ocenić dokonania soboru trydenckiego, • ustosunkować się do argumentów dotyczących niesprawiedliwej oceny działalności inkwizycji, • ocenić działalność inkwizycji oraz jezuitów, • argumentować w dyskusji o sukcesie lub porażce działalności kontrreformacyjnej Kościoła katolickiego. |
| Początki epoki nowożytnej (lekcja powtórzeniowa) | | | | | |
| Sprawdzian wiadomości | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|---|
| 5. Czasy zygmuntowskie | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1572, • postaci: Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, Bony, • ramy chronologiczne czasów zygmuntowych i złotego wieku. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie pojęcia: złoty wiek. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, w czym przejawiał się złoty wiek w dziejach państwa polsko-litewskiego. | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1525, • postać: Albrechta Hohenzollerna. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: hołd pruski. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności, w jakich wygasła dynastia Jagiellonów, • wymienić państwa rywalizujące o Inflanty. | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Barbary Radziwiłłówny. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Inflanty. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać działalność królowej Bony, • scharakteryzować politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego, • wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z polityką prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta. | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1561, 1563–1570. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: zakon kawalerów mieczowych, • znaczenie hołdu pruskiego dla państwa polsko-litewskiego. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności wznowienia konfliktu między Polską a zakonem krzyżackim, • omówić przebieg wojny polsko-krzyżackiej, • przedstawić okoliczności wybuchu pierwszej wojny północnej, • wyjaśnić, jak zakończyła się pierwsza wojna północna. | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zinterpretować symbolikę obrazu <i>Hołd pruski</i>, • omówić politykę Zygmunta I Starego wobec Imperium Osmańskiego i Mazowsza, • zinterpretować obraz <i>Śmierć Zygmunta Augusta w Knyszynie</i>, • ocenić politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta, • uzasadnić, że okres panowania dwóch ostatnich Jagiellonów jest słusznie zaliczany do złotego wieku Polski i Litwy. |
| 6. Tolerancja religijna w Polsce | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie zdania: „Nie jestem królem waszych sumień”. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie: „państwo bez stosów”. | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • główne narodowości, religie i wyznania obecne na ziemiach Polski i Litwy w XV i XVI w. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: tolerancja religijna, arianie (bracia polscy). <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić postawy polskiej szlachty i duchowieństwa wobec reformacji. | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: kolegia jezuickie, jidysz, • przyczyny, które skłaniały mieszkańców Polski i Litwy do zmiany wyznania na luterzańskie i kalwińskie. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec negatywne postawy wobec protestantów i katolików, • przedstawić działalność zakonu jezuitów na | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1564. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Sejm Czterech Ziem. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jaki wpływ na sytuację religijną Polski i Litwy miało wystąpienie Marcina Lutra, • scharakteryzować politykę wyznaniową prowadzoną przez | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić dzieje społeczności żydowskiej na ziemiach polskich, • przedstawić dzieje innych narodowości i wyznań obecnych na ziemiach polskich w XVI w. |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | ziemiach polskich, • wymienić skutki działalności zakonu jezuitów na ziemiach polskich. | Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta. | |
| 7. Gospodarka dawnej Polski | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • przykłady towarów importowanych do Polski i eksportowanych z kraju. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: import, eksport, folwark, pańszczyzna, spichlerz, • dlaczego Polskę nazywano spichlerzem Europy. | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • podziały społeczne wewnątrz stanu szlacheckiego. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wskazać najważniejsze różnice w rozwoju gospodarczym Europy Zachodniej i Europy Wschodniej. | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • sposoby, za pomocą których szlachta powiększała folwarki. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • co spowodowało różnice w rozwoju gospodarczym między Wschodem i Zachodem Europy, • motywy, którymi kierowała się szlachta powiększając folwarki, • z czego wynikała rola i znaczenie Gdańska w państwie polsko-litewskim. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec wpływ odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego i Gdańska na rozwój gospodarczy państwa, • analizować dane statystyczne. | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1520. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: spław zboża, flisacy, system folwarczno-pańszczyźniany, • znaczenie prowadzenia badań historycznych dla poznawania przeszłości. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować gospodarkę państwa polsko-litewskiego, • wyjaśnić, jaki wpływ na działania szlachty miało zjawisko drożenia żywności, • przedstawić relacje między szlachtą a chłopami, • opisać los chłopów w XV i XVI w., • opisać, jak spławiano zboże do Gdańska. | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • ocenić postępowanie szlachty wobec chłopów w XV i XVI w., • analizować symbolikę obrazu i wyciągać z niej wnioski na temat roli i pozycji Gdańska w państwie polsko-litewskim, • dostrzec mocne i słabe strony Gdańska jako miasta portowego, • wskazać mocne i słabe strony gospodarki państwa polsko-litewskiego w XV i XVI w. |
| 8. Renesans w Polsce | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • największe zabytki polskiego renesansu, w tym we własnym regionie, • najważniejsze uczelnie na ziemiach polskich w epoce renesansu. | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • postacie: Stańczyka, Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Andrzeja Frycza Modrzewskiego, • główne postulaty zawarte w dziele <i>O poprawie</i> | Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Akademia Zamojska, arrasy. • wpływ królowej Bony na rozwój renesansu na ziemiach polskich. Uczeń potrafi: | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • najważniejsze zmiany dokonane na Wawelu w okresie rządów Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • związek między | Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • na czym polegał rewolucyjny charakter dzieła <i>O poprawie Rzeczypospolitej</i>. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, w jakim celu powstało dzieło |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: włoszczyzna. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić stosunek polskiej szlachty do warzyw. | <p><i>Rzeczypospolitej.</i></p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisać wygląd kaplicy Zygmuntowskiej i ratusza w Poznaniu. | <ul style="list-style-type: none"> wskazać cechy charakterystyczne architektury renesansu na przykładzie ratusza w Poznaniu, przedstawić dokonania największych polskich twórców literatury pięknej epoki renesansu. | <p>pojawieniem się renesansu na ziemiach polskich a rozwojem literackiej polszczyzny.</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować system edukacji na ziemiach polskich w okresie renesansu. | <p><i>O poprawie Rzeczypospolitej.</i></p> |
| 9. Unia lubelska | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 1569, ramy chronologiczne istnienia pierwszej Rzeczypospolitej. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Korona, Rzeczpospolita. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie ziemie wcielone przez Zygmunta Augusta do Polski i obszar Rzeczypospolitej po unii lubelskiej. | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postanowienia unii lubelskiej. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, dlaczego Polacy dążyli do zawarcia ściślejszej unii z Litwą, wymienić elementy wspólne i odrębne dla Polski i Litwy. | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> przyczyny konfliktu między Polakami i Litwinami dotyczącego realizacji postanowień unii z 1386 r. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować stanowisko polskiej i litewskiej szlachty oraz litewskich magnatów wobec nowej unii, wskazać korzyści nowej unii dla Polaków i Litwinów. | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> okoliczności zwołania polsko-litewskiego sejmiku do Lublina. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: polonizacja. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> omówić przebieg obrad sejmiku w Lublinie, scharakteryzować funkcjonowanie nowej unii łączącej Polskę i Litwę. | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> z czego wynikają różnice w ocenie unii lubelskiej przez Polaków i Litwinów. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokonać oceny unii lubelskiej. |
| 10. Bezkrólewie i wolna elekcja | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Henryka Walezego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: wolna elekcja, absolutyzm, artykuły henrykowskie. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić zasady, na jakich przeprowadzano wolną elekcję. | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> główne narodowości zamieszkujące Rzeczpospolitą w XVI w., postanowienia konfederacji warszawskiej i artykułów henrykowskich. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: konfederacja warszawska, <i>pacta conventa</i>. <p>Uczeń potrafi:</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1573, 1574. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: konfederacje wojewódzkie, interreks. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, z czego wynikała uprzywilejowana pozycja stanu szlacheckiego, przedstawić organizację państwa w okresie bezkrólewia. | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> znaczenie aktu konfederacji warszawskiej. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować Rzeczpospolitą w drugiej połowie XVI w., opisać przebieg pierwszej wolnej elekcji, wyjaśnić, dlaczego każdy władca zobowiązywał się do przestrzegania | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, z czego wynikały obawy szlachty przed nowo wybranym władcą, omówić panowanie Henryka Walezego, dokonać bilansu korzyści i strat wynikających z funkcjonowania wolnej elekcji. |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> wskazać różnice między artykułami henrykowskimi i <i>pacta conventa</i>. | | artykułów henrykowskich. | |
| 11. Panowanie Stefana Batorego | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> postacie: Stefana Batorego, Jana Zamoyskiego. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić przyczyny konfliktu między Litwą a Moskwą. | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> datę: 1576, postać: Anny Jagiellonki. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> zagrożenia dla państwa polsko-litewskiego wynikające z podwójnej elekcji. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> dostrzec rolę, jaką za panowania Batorego odgrywał Jan Zamoyski, przedstawić główny cel polityki zagranicznej Moskwy za panowania Iwana IV Groźnego. | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> daty: 1577–1582, 1582. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> opisać sytuację panującą w Rzeczypospolitej po ucieczce Henryka Walezkiego, scharakteryzować Stefana Batorego, przedstawić przebieg wojny z Moskwą, wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem wojny z Moskwą. | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> postacie: Iwana IV Groźnego, Maksymiliana II, Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: piechota wybraniecka, car, „trzeci Rzym”. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> przedstawić najważniejsze dokonania Stefana Batorego w polityce wewnętrznej, omówić działalność Jana Zamoyskiego, ocenić postać i dokonania Stefana Batorego. | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> przedstawić dzieje Rusi do XVI w., scharakteryzować państwo moskiewskie w okresie rządów Iwana IV Groźnego, zanalizować obraz <i>Batory pod Pskowem</i>. |
| Złoty wiek (lekcja powtórzeniowa) | | | | | |
| Sprawdzian wiadomości | | | | | |
| 12. Wojny ze Szwecją i z Moskwą | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> postać: Zygmunta III Wazy, lata panowania dynastii Wazów w Polsce. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> dlaczego elekcja z 1587 r. zakończyła | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> datę: 1587, postacie: Jana Karola Chodkiewicza, Stanisława Żółkiewskiego, warunki rozejmu kończącego wojnę z Moskwą. Uczeń rozumie: | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> daty: 1600–1611, 1605, 1609, 1610, 1618. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o przebiegu elekcji po śmierci Stefana Batorego, wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> postać: Dymitra Samozwańca Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: wielka smuta, dymitriada. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować politykę władców | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować sytuację w państwie moskiewskim po śmierci Iwana IV Groźnego, ocenić postępowanie Polaków na terenie państwa moskiewskiego, zanalizować obraz i na |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | się wojną domową. | <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: hetman, • motywy, które kierowały polską szlachtą i polskim władcą podczas konfliktu z Moskwą. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-szwedzkiego i polsko-moskiewskiego, • zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-szwedzką i polsko-moskiewską. | <p>Rzeczpospolitej ze Szwecją,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, co zadecydowało o polskim zwycięstwie pod Kircholmem. | <p>Szwecji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec wpływ konfliktu Rzeczpospolitej z Moskwą na relacje między mieszkańcami obu państw. | jego podstawie przedstawić przebieg bitwy pod Kłuszynem. |
| 13. Konflikty z Turcją i ze Szwecją | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, kim byli Kozacy, • dostrzec przesłanki, które wskazywały, że zakończył się złoty wiek. | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Zaporże, srebrny wiek. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-tureckiego oraz konfliktu polsko-szwedzkiego w latach 1626–1629, • zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-turecką oraz z konfliktem polsko-szwedzkim 1626–1629. | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1620, 1621, 1626, 1627, 1629, • postać: Gustawa V Adolfa, • warunki pokoju kończącego wojnę z Turcją i rozejmu ze Szwecją zawartego w 1629 r. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować relacje między Rzeczpospolitą i Turcją w XVI w., • wyjaśnić, co oznaczały dla Rzeczpospolitej warunki rozejmu podpisanego w 1629 r. | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Stanisława Koniecpolskiego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czynniki, które zadecydowały o sukcesach Szwedów. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności, w których doszło do wybuchu wojny z Turcją, • określić, jaki wpływ na sytuację Rzeczpospolitej miały konflikty, w których uczestniczyła w pierwszej połowie XVII w. | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zanalizować obrazy i na tej podstawie zaprezentować przebieg bitwy pod Cecorą i Chocimiem, • ocenić postać i dokonania Zygmunta III Wazy. |
| 14. Powstanie Chmielnickiego | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1648, • postacie: Bohdana Chmielnickiego, | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania na Ukrainie. | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1635, 1649, 1651, 1654, • postać: Jeremiego | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • warunki ugody Zborowskiej i postanowienia ugody | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, dlaczego ugoda zborowska nie zakończyła konfliktu |

| | | | | | |
|--------------|--|---|--|---|--|
| | <p>Władysława IV Wazy, Jana II Kazimierza.</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny niechęci mieszkańców Ukrainy do Polaków. | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić plany polityczne Władysława IV Wazy, • wyjaśnić przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie powstania na Ukrainie. | <p>Wiśniowieckiego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • warunki rozejmu ze Szwecją z 1635 r., • główne żądania szlachty ukraińskiej w okresie rządów Władysława IV Wazy. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić skutki przyłączenia Ukrainy do Polski, • dostrzec przyczyny niezadowolenia Kozaków nierejestrowych. | <p>w Perejaśławiu.</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: rejestr Kozaków, • związek między przebiegiem powstania a żądaniami Chmielnickiego, • dlaczego do konfliktu między Polakami a Kozakami wchodziła Moskwa. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić najważniejsze wydarzenia powstania na Ukrainie, • zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z powstaniem na Ukrainie. | <p>polsko-ukraińskiego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić znaczenie ugody w Perejaśławiu dla polskiej polityki na Ukrainie, • wyjaśnić, dlaczego Polacy i Kozacy doprowadzili do wybuchu powstania. |
| 15. Potop | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1655–1660, • postacie: Stefana Czarnieckiego, Augustyna Kordeckiego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: potop, wojna szarpana, • dlaczego oblężenie Jasnej Góry stało się punktem zwrotnym wojny ze Szwecją. | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczestników i przyczyny konfliktu o panowanie nad Morzem Bałtyckim. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do szwedzkiego ataku na Rzeczpospolitą w 1655 r., • zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-szwedzką. | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • warunki pokoju w Oliwie, ugody hadziackiej i rozejmu w Andruszowie. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: śluby lwowskie, • przyczyny, które skłoniły polską szlachtę do popierania króla szwedzkiego. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić postawy polskiej szlachty w pierwszym etapie wojny ze Szwecją, • przedstawić przebieg oblężenia Jasnej Góry, • dostrzec wpływ postawy | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1654–1667, 1656, 1657, 1658, 1660, 1667, • postacie: Karola X Gustawa, Janusza Radziwiłła. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • związek między zawarciem ugody w Perejaśławiu a wybuchem wojny Rzeczypospolitej z Moskwą. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dlaczego ugoda hadziacka nie mogła spełnić pokładanych w niej nadziei. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie decyzji podjętej przez Jana Kazimierza wobec elektora brandenburskiego, • ocenić wpływ wojen prowadzonych ze Szwecją i Moskwą na dalsze losy Rzeczypospolitej. |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | wojsk szwedzkich na zmianę stosunku polskiego społeczeństwa do Szwedów. | polsko-moskiewskiego, • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wznowienia wojny z Moskwą. | |
| 16. Kryzys Rzeczypospolitej | Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: magnateria, <i>liberum veto</i>. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wymienić główne przyczyny słabości Rzeczypospolitej. | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> datę: 1668, główne postulaty programu reform Jana Kazimierza. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: „złota wolność”. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> przedstawić wpływ, jaki miało na państwo nadużywanie <i>liberum veto</i>, wyjaśnić, komu służyło zrywanie sejmów. | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> okoliczności, w jakich doszło do użycia po raz pierwszy zasady <i>liberum veto</i>. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: dewaluacja, zasada jednomyślności (jednogodności), zasada jedności, rokosz, jakie czynniki doprowadziły do wzrostu znaczenia magnaterii. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> dostrzec wpływ wojen w XVII w. na odejście szlachty od przestrzegania zasad tolerancji religijnej, scharakteryzować polską magnaterię w XVII w., wyjaśnić, z czego wynikała zasada jednomyślności. | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> daty: 1652, 1658, 1665, 1666, postać: Jerzego Lubomirskiego. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> przedstawić najważniejsze skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w latach 1648–1667, wyjaśnić, z czego wynikały różne postawy magnaterii w XVII w., dostrzec związek między wzrostem znaczenia magnaterii a paraliżem pracy sejmu. | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować działalność polskiego sejmu w XVII i XVIII w., przedstawić reakcję szlachty na projekt reform państwa zaproponowany przez Jana Kazimierza, ocenić sytuację Rzeczypospolitej w drugiej połowie XVII w. |
| 17. Wojny z Turcją | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> daty: 1674, 1683, postać: Jana III Sobieskiego. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> co zadecydowało o wyborze Jana Sobieskiego na króla Rzeczypospolitej. | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> postać: Michała Korybuta Wiśniowieckiego. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: odsiecz Wiednia. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> dostrzec wpływ <i>liberum veto</i> na sytuację Rzeczypospolitej w czasie konfliktu z Turcją. | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> daty: 1669, 1672, 1673, 1699, warunki pokoju w Buczacz, rozejmu w Żurawnie i pokoju w Karłowicach. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: jasyr, co oznaczało dla Rzeczypospolitej | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> postać: Kara Mustafy. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: wielki wezyr. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności elekcji z 1669 r., przedstawić przebieg działań zbrojnych prowadzonych przez | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> opisać organizację państwa tureckiego, opisać sytuację Rzeczypospolitej pod rządami Michała Korybuta Wiśniowieckiego, dostrzec znaczenie tej bitwy dla dalszego przebiegu konfliktu |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | | | <p>podpisanie pokoju w Buczacu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • dlaczego doszło do wznowienia wojny z Turcją. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny z Turcją, • opisać reakcję polskiej szlachty na warunki pokoju w Buczacu, • przedstawić przebieg odsieczy Wiednia. | <p>Turcję w 1683 r.,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić sytuację wewnętrzną Rzeczypospolitej w okresie rządów Jana III Sobieskiego. | <p>z Turcją,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenić postać i dokonania Jana III Sobieskiego. |
| 18. Barok i sarmatyzm | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • główne przyczyny słabości Rzeczypospolitej w XVII w. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: sarmatyzm. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić główne cechy ideologii sarmackiej. | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: barok. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać przykłady budowli barokowych na ziemiach polskich, w tym we własnym regionie. | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1568, • ramy chronologiczne epoki baroku. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: lęk przed pustką, światłocień. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować architekturę, rzeźbę i literaturę baroku, • scharakteryzować polskie malarstwo barokowe, • dostrzec wpływ sarmatyzmu na postawę polskiej szlachty wobec sytuacji wewnętrznej Rzeczypospolitej w XVII w. | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postacie: Giovanniego Lorenza Berniniego, Rembrandta, Jana Andrzeja Morsztyna. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • związek między wzrostem religijności Europejczyków a pojawieniem się baroku. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację w Europie w XVII w. | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okoliczności, w jakich doszło do narodzin baroku. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, dlaczego na przełomie XVI i XVII w. zakończył się renesans. |
| Rzeczpospolita w XVII wieku (lekcja powtórzeniowa) | | | | | |
| Sprawdzian wiadomości | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| 19. Absolutyzm we Francji | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> postać: Ludwika XIV. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: absolutyzm. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, jaką rolę w absolutyzmie odgrywał monarcha. | Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: monarchia absolutna. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wymienić najważniejsze skutki rządów Ludwika XIV. | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> daty: 1572, 1598, postacie: Henryka IV, Richelieu, postanowienia edyktu nantejskiego. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: hugenoci, edykt nantejski, noc św. Bartłomieja. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować sytuację religijną we Francji w drugiej połowie XVI w., opisać wygląd pałacu w Wersalu. | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> daty: 1661, 1685, postacie: Jeana Baptiste’a Colbert, Moliera, cele polityki Richelieu. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: racja stanu, czym charakteryzowała się polityka gospodarcza Francji w okresie rządów Ludwika XIV. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> przedstawić działania polityczne podjęte przez kardynała Richelieu, scharakteryzować absolutyzm Ludwika XIV, omówić politykę zagraniczną Francji epoki Ludwika XIV, przedstawić dokonania kultury francuskiej epoki Ludwika XIV. | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zanalizować obraz <i>Okropności nocy św. Bartłomieja</i>, ocenić, kto osiągnąłby korzyść z celów, do których realizacji dążył kardynał Richelieu (PP), przedstawić dokonania Francji Ludwika XIV w dziedzinie wojskowości, określić wpływ na państwo decyzji o odwołaniu edyktu nantejskiego, dokonać bilansu rządów Ludwika XIV. |
| 20. Monarchia parlamentarna w Anglii | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> postać: Karola I Stuarta, ramy chronologiczne rewolucji angielskiej. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: monarchia parlamentarna, Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, czym charakteryzowała się | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> postać: Olivera Cromwella, organizację parlamentu angielskiego, cele polityki Karola I Stuarta. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Izba Lordów, Izba Gmin, przyczyny konfliktu | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> daty: 1649, 1660. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: purytanie, chwalebna rewolucja. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, z czego wynikały trudności Karola I Stuarta w realizacji jego celów politycznych, przedstawić okoliczności, | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> daty: 1588, 1689, postacie: Karola I Stuarta, Wilhelma III Orańskiego, okoliczności, w jakich doszło do restauracji monarchii w Anglii, najważniejsze postanowienia zawarte w Deklaracji praw. | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> postacie: Elżbiety I Wielkiej, Williama Shakespeare’a. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: czasy elżbietańskie, Wielka Armada. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować czasy elżbietańskie, |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|---|---|
| | angielska monarchia parlamentarna. | między królem i parlamentem. | w jakich doszło do wybuchu rewolucji w Anglii, • wymienić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem rewolucji w Anglii, • wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z walką między królem i parlamentem. | Uczeń rozumie: • pojęcia: Armia Nowego Wzoru, lord protektor, Deklaracja praw, • przyczyny, które doprowadziły do restauracji monarchii w Anglii. Uczeń potrafi: • wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do aresztowania i skazania Karola I Stuarta na śmierć, • scharakteryzować rządy Olivera Cromwella. | • porównać i ocenić absolutyzm oraz monarchię parlamentarną na przykładzie Francji Ludwika XIV i Anglii po 1689 r. |
| 21. Oświecenie w Europie | Uczeń zna: • postacie: Jeana-Jacques'a Rousseau, Monteskiusza, • najważniejsze odkrycia i wynalazki XVIII w. Uczeń rozumie: • pojęcia: oświecenie, umowa społeczna, trójpodział władzy. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, na czym polegała idea umowy społecznej i trójpodziału władzy. | Uczeń zna: • elementy starego ładu. Uczeń rozumie: • pojęcie: stary ład. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, które grupy społeczne mogły się sprzeciwiać staremu ładowi, • wyjaśnić, na czym opierała się nowożytna nauka. | Uczeń zna: • postacie: Beniamina Franklina, braci Montgolfier, Denisa Diderota, Woltera, • ramy chronologiczne epoki oświecenia. Uczeń rozumie: • pojęcia: filozofowie, deizm. Uczeń potrafi: • scharakteryzować sytuację polityczną i społeczną Europy starego ładu, • przedstawić najważniejsze poglądy filozofów oświecenia. | Uczeń rozumie: • pojęcia: <i>Wielka encyklopedia francuska</i> , powiastki filozoficzne, klasycyzm. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, w jakim celu powstała <i>Wielka encyklopedia francuska</i> , • przedstawić najważniejsze osiągnięcia epoki oświecenia w literaturze, architekturze i sztuce. | Uczeń potrafi: • ocenić wpływ nauki na życie i sposób myślenia ludzi żyjących w XVIII w. |
| 22. Nowe potęgi w Europie | Uczeń rozumie: • pojęcie: absolutyzm oświecony. Uczeń potrafi: • wskazać na mapie położenie Rosji, | Uczeń zna: • postać: Katarzyny II Wielkiej. Uczeń potrafi: • wymienić główne działania cara | Uczeń rozumie: • pojęcia: manufaktura, Królestwo Prus, • dlaczego Piotra I nazwano Wielkim. Uczeń potrafi: | Uczeń zna: • daty: 1689, 1701, • postacie: Piotra I Wielkiego, Fryderyka II Wielkiego, Marii Teresy, Józefa II. | Uczeń potrafi: • opisać okoliczności powstania Sankt Petersburga, • przedstawić uzbrojenie i umundurowanie |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|---|---|
| | Prus i Austrii. | <p>zmierzające do unowocześnienia Rosji,</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie obszary, o które Rosja, Prusy i Austria powiększyły się w ciągu XVIII w. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, jak doszło do uniezależnienia się Prus Książęcych od Polski. | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: militarizm, zagrożenia dla Rzeczypospolitej związane z reformami państw sąsiednich prowadzonych w duchu oświeconego absolutyzmu. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, na czym polegało zacofanie Rosji na początku rządów Piotra I, przedstawić główne reformy Katarzyny II Wielkiej, Fryderyka II Wielkiego, Marii Teresy i Józefa II. | <p>żołnierzy armii pruskiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować politykę dynastyczną Habsburgów, ocenić, w czym interesie władcy Rosji, Prus i Austrii prowadzili reformy w duchu oświeconego absolutyzmu. |
| 23. Powstanie Stanów Zjednoczonych | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postacie: Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Indianie, Deklaracja niepodległości. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać idee oświecenia, na które powołali się autorzy Deklaracji niepodległości i Konstytucji Stanów Zjednoczonych. | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 4 lipca 1776, postać: Jerzego Waszyngtona. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić polski wkład w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych. | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 1783, 1787, 1791, główne zasady polityki prowadzonej przez rząd brytyjski wobec kolonii, ramy chronologiczne amerykańskiej wojny o niepodległość. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Korona Brytyjska, bostońska „herbatka”. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu amerykańskiej wojny o niepodległość, wymienić czynniki, które umożliwiły Amerykanom odniesienie zwycięstwa, | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1773, 1781, przykładowe prawa zapisane w Karcie praw. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Kongres, Karta praw. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, jak doszło do powstania kolonii angielskich w Ameryce Północnej, wymienić najważniejsze etapy konfliktu między rządem brytyjskim a kolonistami, wymienić najważniejsze wydarzenia amerykańskiej wojny | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> na czym polega system prezydencki. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić znaczenie Deklaracji niepodległości, scharakteryzować ustrój Stanów Zjednoczonych, ocenić wpływ idei oświecenia na powstanie państwa amerykańskiego oraz na jego ustrój polityczny. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z amerykańską wojną o niepodległość. | o niepodległość. | |
| 24. Początek rewolucji francuskiej | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 14 lipca 1789, postać: Ludwika XVI, prawa zagwarantowane w Deklaracji praw człowieka i obywatela. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: rewolucja francuska, Deklaracja praw człowieka i obywatela, prawa człowieka. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzec wpływ idei oświeceniowych na Deklarację praw człowieka i obywatela. | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ramy chronologiczne rewolucji francuskiej. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: burżuazja. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić przyczyny niezadowolenia społecznego we Francji. | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Stany Generalne, Zgromadzenie Narodowe, Bastylia. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, dlaczego stan trzeci ogłosił się Zgromadzeniem Narodowym, opisać okoliczności, w jakich doszło do zburzenia Bastylii. | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: wielka trwoga. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować strukturę społeczną Francji w XVIII w., przedstawić sytuację panującą we Francji przed wybuchem rewolucji, opisać wydarzenia wielkiej trwogi. | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zanalizować Deklarację praw człowieka i obywatela pod kątem zawartych w niej zasad dotyczących organizacji państwa i społeczeństwa, ocenić znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela. |
| 25. Od monarchii konstytucyjnej do republiki | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Maksymiliana Robespierre'a. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: jakobini, wielki terror. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, jak funkcjonowała Francja w okresie wielkiego terroru. | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> przesłanie hasła „wolność, równość, braterstwo”. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, w jakich okolicznościach Francja stała się republiką. | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1790, 1791, 1792, 1793, 1794. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: prawica, lewica, centrum, Komitet Ocalenia Publicznego, trybunał rewolucyjny, Ustawa o duchowieństwie, monarchia konstytucyjna. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem rewolucji francuskiej, wyjaśnić, na czym polegał | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> najważniejsze zasady zawarte w konstytucji francuskiej. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: powstanie w Wandei. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić organizację państwa francuskiego po uchwaleniu konstytucji, omówić okoliczności wybuchu wojny między Francją a Prusami i Austrią, | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować ewolucję stosunku rewolucjonistów do Kościoła katolickiego, wyjaśnić, co zawierała Ustawa o duchowieństwie, zanalizować XVIII-wieczne rysunki propagandowe związane z rewolucją francuską, dostrzec jednostronność oceny osiągnięć rewolucji zawartą w tych rysunkach, |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | podział w parlamencie francuskim po 1791 r., • przedstawić skutki egzekucji Ludwika XVI, • dostrzec przyczyny popularności jakobinów. | • przedstawić sytuację polityczną i militarną Francji w okresie istnienia republiki. | • ocenić dokonania rewolucji francuskiej. |
| Europa i Ameryka w XVII i XVIII wieku (lekcja powtórzeniowa) | | | | | |
| Sprawdzian wiadomości | | | | | |
| 26. Czasy saskie | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1697, 1733, • postacie: Augusta II Sasa, Stanisława Leszczyńskiego, Augusta III Sasa, • ramy chronologiczne czasów saskich. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: czasy saskie. | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • postać: Stanisława Konarskiego, • tytuły rozpraw politycznych dotyczących reform państwa polskiego. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić plany polityczne władcy Saksonii po elekcji na króla Rzeczypospolitej, • wyjaśnić przyczyny konfliktu między szlachtą a królem Augustem II. | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1717, • postanowienia sejmu niemego. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: sejm niemy. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, na czym polegała szkodliwość działań podejmowanych w czasie trzeciej wojny północnej przez Augusta II i Stanisława Leszczyńskiego, • scharakteryzować projekty reform ustrojowych Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego. | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1700, 1709, • postać: Karola XII. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Collegium Nobilium, • w jaki sposób Rzeczpospolita stała się państwem zależnym od Rosji. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić przebieg elekcji w 1697 r., • scharakteryzować Saksonię pod panowaniem Sasów, • przedstawić przebieg elekcji w 1733 r., • wyjaśnić, w jakim celu powstało Collegium Nobilium. | Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: pijarzy. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić okoliczności wybuchu trzeciej wojny północnej i przedstawić przebieg konfliktu, • przedstawić skutki trzeciej wojny północnej dla Rzeczypospolitej, • scharakteryzować sytuację polityczną, gospodarczą, społeczną i kulturalną Rzeczypospolitej w czasach Augusta III, • ocenić czasy saskie. |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|---|
| 27. Ostatni król Polski | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1772, • postać: Stanisława Augusta Poniatowskiego, • państwa uczestniczące w I rozbiorze Polski. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie tereny odebrane Rzeczypospolitej w trakcie I rozbioru. | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1764, 1768, • żądania konfederatów barskich. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny I rozbioru Polski. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wymienić główne reformy dokonane przez króla krótko po elekcji, • wyjaśnić przyczyny wybuchu konfederacji barskiej. | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1765, 1767, • uchwały sejmu podjęte w 1768 r. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Familia (Czartoryscy), prawa kardynalne, Szkoła Rycerska, Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, do czego dążyła rodzina Czartoryskich, • wyjaśnić, w jakim celu została założona Szkoła Rycerska, • przedstawić przebieg sejmu w 1767 r., • wyjaśnić, w jaki sposób zaborcy uzasadniali I rozbiór Polski. | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • postać: Nikołaja Repnina, Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • do czego dążyła Katarzyna II, doprowadzając do utworzenia trzech konfederacji. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wskazać różnice w dążeniach Familii i władczyni Rosji, • scharakteryzować obszary odebrane Rzeczypospolitej w wyniku I rozbioru. | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • omówić przebieg konfederacji barskiej, • zanalizować symboliczną wymowę rycin ukazujących Rzeczpospolitą jako kołacz królewski. |
| 28. Czasy stanisławowskie | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • ramy chronologiczne czasów stanisławowskich, • cele istnienia KEN. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Komisja Edukacji Narodowej (KEN). | Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: obiady czwartkowe, czasy stanisławowskie. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wymienić zabytki architektury oświecenia w Polsce, w tym we własnym regionie, • opisać wygląd pałacu Na Wodzie w Łazienkach Królewskich. | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1765, 1773, • postacie: Tadeusza Rejtana, Hugo Kołłątaja. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Rada Nieustająca, • przyczyny, które doprowadziły do utworzenia KEN. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności zwołania sejmu rozbiorowego, • scharakteryzować system edukacji w Rzeczypospolitej przed utworzeniem KEN, • scharakteryzować zmiany | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • postaci: Juliana Ursyna Niemcewicza, Ignacego Krasickiego, Marcello Bacciarellego, Canaletta. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: klasycyzm. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić najważniejsze dokonania polskiego teatru, literatury, architektury, malarstwa i rzeźby w epoce oświecenia, • na przykładzie pałacu Na Wodzie wskazać główne cechy | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zanalizować symboliczną wymowę obrazu <i>Rejtan – upadek Polski</i>, • scharakteryzować sytuację gospodarczą Rzeczypospolitej w czasach stanisławowskich, • ocenić czasy stanisławowskie. |

| | | | | | |
|---------------------------|---|--|---|--|---|
| | | | wprowadzone w systemie edukacji przez KEN. | architektury klasycystycznej. | |
| 29. Konstytucja 3 maja | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • datę: 3 maja 1791, • najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Sejm Wielki (Czteroletni), Ustawa rządowa. | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • programy stronnictw politycznych istniejących w Rzeczypospolitej. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: stronnictwo królewskie, stronnictwo magnackie, stronnictwo patriotyczne, Straż Praw. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jakie zmiany wprowadziła Konstytucja 3 maja. | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1788, 1788–1792, 1790, • postaci: Stanisława Staszica, Stanisława Małachowskiego, • najważniejsze reformy Sejmu Wielkiego. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności zwołania sejmu walnego, • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do uchwalenia Ustawy rządowej. | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację polityczną Rzeczypospolitej w przededniu Sejmu Wielkiego, • scharakteryzować stosunek Rosji i Prus do Rzeczypospolitej, • porównać ustrój Rzeczypospolitej przed 3 maja 1791 i po tej dacie. | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o przebiegu obrad Sejmu Wielkiego, • ocenić znaczenie Konstytucji 3 maja jako próby ratowania Rzeczypospolitej. |
| 30. II rozbiór Polski | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1793, • postać: Tadeusza Kościuszki, • państwa uczestniczące w II rozbiórce Polski. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie pojęcia: targowica. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczypospolitej w II rozbiórce. | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • postać: Józefa Poniatowskiego, • miejsca głównych bitew w czasie wojny w obronie Konstytucji 3 maja. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: konfederacja targowicka (targowica). Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić reakcje na uchwalenie Konstytucji 3 maja, • przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem wojny w obronie Konstytucji 3 maja. | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1792, • postać: Ksawerego Branickiego. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności wybuchu wojny w obronie Konstytucji 3 maja, • porównać stosunek sił między armią polską a rosyjską, • wyjaśnić, dlaczego król przeszedł do obozu konfederatów targowickich. | Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Order Virtuti Militari, • dlaczego część magnatów oraz Katarzyna II dążyli do obalenia Konstytucji 3 maja. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do ogłoszenia konfederacji targowickiej, • scharakteryzować obszary odebrane Rzeczypospolitej w II rozbiórce. | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • ocenić postawę magnatów, którzy ogłosili konfederację targowicką, • przedstawić okoliczności zwołania i przebieg sejmu w Grodnie, • ocenić postawę i działalność króla Stanisława Augusta Poniatowskiego. |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| 31. Upadek Rzeczypospolitej | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1794, 1795, • państwa uczestniczące w III rozbiórce Polski, • główne przyczyny upadku Rzeczypospolitej. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Naczelnik powstania, insurekcja kościuszkowska (powstanie kościuszkowskie), kosynierzy. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczypospolitej w wyniku III rozbioru. | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania kościuszkowskiego. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie polskiego zwycięstwa pod Racławicami, • dlaczego Rzeczpospolita upadła. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem powstania kościuszkowskiego, • wskazać na mapie miejsca związane z przebiegiem powstania kościuszkowskiego. | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • postanowienia Uniwersału połanieckiego. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Uniwersał połaniecki. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić plany patriotów polskich, • dostrzec przyczyny, które zadecydowały o klęsce masowego poboru do wojska. | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • postać: Antoniego Madalińskiego. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego, • scharakteryzować obszary odebrane Rzeczypospolitej w wyniku III rozbioru. | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację w Polsce po II rozbiórce, • rozróżniać wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej. |
| Ostatnie stulecie I Rzeczypospolitej (lekcja powtórzeniowa) | | | | | |
| Sprawdzian wiadomości | | | | | |
| 32. Podboje Napoleona | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • postać: Napoleona Bonapartego, • cele polityczne Napoleona. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, w jaki sposób | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1804, • ramy chronologiczne wojen napoleońskich. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: blokada kontynentalna, | Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: dyktando, konsulat, konkordat, Kodeks Napoleona. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności, w jakich dyktando | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • postanowienia konstytucji francuskiej z 1795 r., • cel powstania Kodeksu Napoleona. Uczeń rozumie: | Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1795, 1796, 1799, 1801, 1805, 1806, 1807, • postanowienia pokoju w Tylży. Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • związek między planami |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|---|
| | <p>Napoleon przejął władzę we Francji,</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie zasięg podbojów dokonanych przez Napoleona. | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew wojen napoleońskich, przedstawić wpływ wojen napoleońskich na pozycję Francji w Europie. | <p>przejął władzę we Francji,</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić działalność Napoleona w okresie konsulatu. | <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: kampania włoska, znaczenie Kodeksu Napoleona dla rozwoju prawa. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować rządy dyktatoratu, opisać działalność Napoleona we Włoszech, określić, jak zmieniło się nastawienie części społeczeństwa francuskiego do polityki podbojów Napoleona, wyjaśnić, z czego wynikało negatywne nastawienie do Napoleona wśród innych narodów europejskich. | <p>Napoleona a relacjami między Francją a innymi krajami Europy.</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić przebieg wojen napoleońskich, dostrzec zmiany w Europie zachodzące pod wpływem podbojów Napoleona, przedstawić stosunek sił austriacko-rosyjskich i francuskich przed bitwą pod Austerlitz, opowiedzieć o przebiegu bitwy pod Austerlitz, ocenić działania polityczne i wojskowe Napoleona. |
| 33. Po III rozbiorze Polski | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 1797, postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: <i>Mazurek Dąbrowskiego</i>. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić działalność Jana Henryka Dąbrowskiego. | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> na czym polegała tragedia Legionów Polskich. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, w jaki sposób sąsiedzi Rzeczypospolitej usprawiedliwiali swój udział w zaborach, wyjaśnić okoliczności utworzenia Legionów Polskich we Włoszech. | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować sytuację panującą w poszczególnych zaborach, dostrzec przyczyny zaufania, którym Polacy obdarzyli Napoleona. | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić sytuację poszczególnych grup społeczeństwa byłej Rzeczypospolitej pod zaborem rosyjskim, pruskim i austriackim, opisać losy Legionów Polskich. | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować stosunek Napoleona do sprawy polskiej, przedstawić okoliczności wkroczenia wojsk francuskich na ziemie polskie. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 34. Księstwo Warszawskie | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1807, 1815, • postać: Józefa Poniatowskiego, • okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powody rozczarowania Polaków Księstwem Warszawskim. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie obszar Księstwa Warszawskiego oraz zmiany terytorialne, do jakich doszło w 1809 r. | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Wielka Armia. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać przejawy zależności i niezależności Księstwa Warszawskiego, • wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew wojen napoleońskich. | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: sto dni Napoleona. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać podstawowe informacje na temat Księstwa Warszawskiego, • scharakteryzować ustrój Księstwa Warszawskiego, • wyjaśnić, jak doszło do klęski Napoleona. | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: bitwa narodów, • z czego wynikała nazwa, jaką Napoleon nadał utworzonemu przez siebie Księstwu. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny z Austrią i przedstawić jej przebieg • wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny Napoleona z Rosją. | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1808, 1809, 1812, 1813, • okoliczności, w jakich doszło do szarży polskich żołnierzy pod Somosierrą. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cel taktyki stosowanej przez Rosjan podczas wojny z Napoleonem, • przyczyny klęski wyprawy Napoleona na Rosję. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o bitwach pod Somosierrą i Raszynem, • przedstawić przygotowania Francuzów do wyprawy na Rosję, • opowiedzieć o przebiegu wyprawy na Rosję, • ocenić politykę Napoleona wobec Polaków. |
| Okres napoleoński (lekcja powtórzeniowa) | | | | | |
| Sprawdzian wiadomości | | | | | |